



Cieľ a vedomosť

ISCED 1

Obsah

1. Všeobecné údaje	3
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	4
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .	6
3. Charakteristika školy	7
3.1. Vlastné zameranie školy	7
3.2. Personálne zabezpečenie	7
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	8
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
4. Profil absolventa	10
4.1. Kľúčové kompetencie	10
5. Charakteristika ŠkVP	11
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	11
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	11
5.3. Vzdelávacie stratégie	12
6. Učebný plán	13
6.1. Popis realizácie	14
6.2. Využitie týždňov	14
7. Učebné osnovy	15
7.1. Jazyk a komunikácia	15
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	15
7.1.2. Anglický jazyk	15

7.2. Matematika a práca s informáciami	16
7.2.1. Matematika	16
7.2.2. Informatika	16
7.3. Človek a príroda	17
7.3.1. Prírodoveda	17
7.3.2. Prvouka	17
7.4. Človek a spoločnosť	18
7.4.1. Vlastiveda	18
7.5. Človek a hodnoty	18
7.5.1. Etická výchova	18
7.5.2. Náboženská výchova – katolícka	19
7.5.3. Náboženská výchova – evanjelická	19
7.6. Človek a svet práce	19
7.6.1. Pracovné vyučovanie	19
7.7. Umenie a kultúra	20
7.7.1. Hudobná výchova	20
7.7.2. Výtvarná výchova	20
7.8. Zdravie a pohyb	21
7.8.1. Telesná a športová výchova	21
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	23
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	32
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	34
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	37
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	38

1. Všeobecné údaje

Názov školy: Základná škola
Adresa: Vajanského 2, SKALICA 90901
Telefón, fax: 034 696 51 11, fax: 034 696 51 19
Mail, internet: info@zsvajanskeho.sk / www.zsvajanskeho.sk
Zriaďovateľ: MESTO SKALICA

Vedenie školy

Riaditeľ: Mgr. František Kaprálik
Zástupca riaditeľa pre I. st.: Mgr. Eva Nagyová
Zástupca riaditeľa pre II. st.: Mgr. Jarmila Lišková Fulierová
Výchovný a kariérový poradca: Mgr. Ivana Kováriková
Vedúca vychovávateľka ŠKD: Alena Ovečková
Vedúca školskej jedálne: Lenka Tomíková
Školský špec. v oblasti šport. zručností Mgr. Zuzana Kapráliková
Školský špec. v oblasti využívania kniž. služieb Mgr. Erika Caletková
Koordinátor žiackej školskej rady Mgr. Viera Šomšáková Suchá
Koordinátor finančnej gramotnosti Mgr. Zuzana Chytilová
Koordinátor environmentálnej výchovy Mgr. Emília Ferenczová

Rada školy

Predseda: Mgr. Jana Zelenková
Členovia: 11

Rada rodičov

Predseda: Michaela Ovečková
Členovia: 33

Metodické združenia

1.- 4. ročník Mgr. Diana Bundalová
ŠKD Alena Ovečková

Predmetové komisie

Jazyk a komunikácia: SJL	Mgr. Ivana Kováriková
Jazyk a komunikácia: ANJ, NEJ	Mgr. Veronika Hatalová
Matematika a práca s informáciami: MAT, INF	PaedDr. Zuzana Vyoralová
Človek a príroda: BIO, FYZ, CHE	Mgr. Emília Ferenczová
Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra: TSV, HUV, VYV	Mgr. Zuzana Kapráliková
Človek a spoločnosť, Človek a svet práce: DEJ, GEG, OBN, TCH, ETV, NBV	Mgr. Martin Baláž

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola
Adresa	Vajanského 2, Skalica, 909 01

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Skalica
Adresa	Námestie slobody 145/10, Skalica, 909 01

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Cieľ a vedomosť
Motivačný názov	Človek sa môže stať človekom iba výchovou
Použité ŠVP	Primárne vzdelávanie (ISCED1)

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	7921B00
Názov odboru	Primárne vzdelávanie (ISCED1)

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	Denné štúdium

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	31. 8. 2026
Dátum vydania	1. 9. 2025

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Naším cieľom je vytvoriť modernú, priestorovo, materiálne a personálne dobre vybavenú školu s príjemnou atmosférou. Svojim výchovno-vzdelávacím programom, pri sledovaní individuálnych potrieb žiakov, formujeme ich osobnosť od prvého až po deviaty ročník. Vedíme ich k celoživotnému vzdelávaniu, učíme pracovať v tíme, riešiť úlohy, mať vlastný názor a vedieť ho prezentovať. Žiakov vedíme k zodpovednosti pri plnení školských úloh, k zodpovednosti za svoje zdravie a za prostredie, v ktorom žijú.

Výchovno-vzdelávacia oblasť

Zvýšením hodinových dotácií na predmety: matematika, slovenský jazyk a literatúra, chémia, fyzika, geografia, dejepis, anglický jazyk, podporujeme vyučovanie týchto predmetov. U žiakov našej školy rozvíjame vo vyučovaní environmentálne povedomie, finančnú gramotnosť, regionálne povedomie i čitateľskú gramotnosť besedami, prednáškami, workshopmi s odborníkmi.

Riadiaca oblasť

Vedenie školy vytvára širší priestor pre metodické orgány a predmetové komisie pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Nakoľko škola disponuje IKT technikou v každej triede, zakupuje rôzne výučbové programy a pomôcky, nakupuje odbornú literatúru. Podporujeme učiteľov, ktorí sa aj vďaka všetkým týmto možnostiam snažia pracovať novými progresívnymi formami práce.

3. Charakteristika školy

Základná škola na Vajanského ulici v Skalici je štátnou školou v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Skalica. Je to plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou. Súčasťou školy je zariadenie školského stravovania a školský klub detí. Škola je najväčšou školou skalického okresu a patrí medzi najväčšie školy v kraji. Poslaním našej školy je poskytovať základné vzdelanie, výchovu a prípravu žiakov na ďalšie vzdelávanie i prax.

3.1. Vlastné zameranie školy

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme si stanovili za dôležité dobre zvládnuť predmety:

Slovenský jazyk a literatúra

Matematika

Anglický jazyk

Fyzika

Chémia

Biológia

Geografia

Dejepis

V týchto predmetoch sme využili možnosť posilnenia vyučovania formou zvýšenej hodinovej dotácie, čím chceme dosiahnuť lepšie nadobudnutie kompetencií žiakov. Zameriavame sa na rozvoj individuálnych schopností a vlastností každého žiaka. Na rozvoj jeho čitateľských zručností, finančnej gramotnosti, environmentálneho cítenia. Žiak má vytváraný priestor na vlastnú realizáciu a napredovanie.

3.2. Personálne zabezpečenie

V škole pracuje 92 zamestnancov, z toho je 63 pedagogických, 1 odborný, 13 správnych a 11 zamestnancov školskej jedálne a 4. zamestnanci sú na rodičovskej dovolenke. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci sú kvalifikovaní.

Pedagogický zbor je možné charakterizovať ako zrelý, dobre vyvážený. Nachádzajú sa tu pedagogickí zamestnanci s mnoho početnou praxou, ale aj začínajúci pedagógovia. Taktiež je tu zastúpenie pedagógov zo všetkých kariérových stupňov.

riaditeľ školy 1

zástupca riaditeľa školy 2

učitelia pre primárne vzdelávanie 16

učitelia pre nižšie stredné vzdelávanie 26

asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením 8

vychovávateľky ŠKD 9

školský špeciálny pedagóg 1

školský psychológ 1

administratívni zamestnanci 3

správni zamestnanci 10

zamestnanci ŠJ 11

Počet pedagogických a odborných zamestnancov 67

Počet nepedagogických zamestnancov 25

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola disponuje dobrými priestorovými podmienkami. Skladá sa z troch pavilónov, pričom v jednom sú triedy pre žiakov I. stupňa, v druhom triedy pre žiakov II. stupňa a spojovací blok, v ktorom sa nachádzajú šatne pre žiakov a školská jedáleň. Z tohto bloku sa prechádza do telocviční. Telesnú výchovu vyučujeme vo dvoch telocvičniach a posilňovni. V škole sú zriadené tri učebne informatiky a v každej je 17 počítačov pre žiakov i interaktívna tabuľa. V učebni informatiky I. sa tiež vyučuje hudobná výchova, nakoľko táto učebňa disponuje klavirom a ďalšími pomôckami na vyučovanie tohto predmetu.

Ďalej sú v škole vybudované odborné učebne s dobrým vybavením pre predmety chémia, biológia, fyzika a technika.

Predmet technika má k dispozícii okrem dielne aj „mokrú učebňu“ a kuchynku. Vo vonkajšom areáli školy sa nachádzajú tri tenisové kurty, basketbalové ihrisko s asfaltovým povrchom, dve multifunkčné ihriská s umelým povrchom. Okolo jedného multifunkčného ihriska je atletický ovál s umelým povrchom a troma dráhami.

Súčasťou vonkajšieho areálu je tiež oddychová zóna s preliezkami a workoutové ihrisko. V areáli sa nachádza náučný chodník s eko-učebňou, ktorý slúži predovšetkým pre predmety: prvouka, prírodoveda a biológia. V škole pribudla nová športovo-oddychová plocha s umelým povrchom, ktorá bude slúžiť žiakom a deťom školského klubu pri pohybových aktivitách. V škole prebieha rekonštrukcia striech nad školskou kuchyňou a telocvičňou, ktoré sa premenia na „zelené strechy“.

Chceme skvalitniť hraciu plochu basketbalového ihriska. Ide o asfaltové ihrisko, kde sú bubliny rôznej veľkosti, ktoré znemožňujú akúkoľvek činnosť. Rekonštrukciou by sa dosiahlo nielen využitie ihriska na basketbal, ale aj floorbal. Z krátkodobého hľadiska je nutné zlepšovať technologické vybavenie školskej jedálne, obnovenie programových licencií, dopĺňanie školskej knižnice, dopĺňanie kabinetov vyučovacími pomôckami s ohľadom na potreby jednotlivých predmetov. Zo strednodobého hľadiska bude potrebná obnova vybavenia počítačovej učebne INF 3. Taktiež postupne treba počítať s výmenou dataprojektorov v jednotlivých triedach, nakoľko postupne presiahnu svoju životnosť.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre žiakov a zamestnancov školy. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, o bezpečnostných zásadách práce v špeciálnych učebniach, na školských a mimoškolských akciách. Taktiež sú oboznámení so školským poriadkom. V rámci medzipredmetových vzťahov a v rámci ochrany života a zdravia sú žiaci oboznámení so všetkými aspektmi ochrany zdravia a správneho životného štýlu. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. V spolupráci s odborovou organizáciou a autorizovaným bezpečnostným technikom sú realizované pravidelné kontroly ochrany zdravia a bezpečností zariadení.

Škola prispieva zamestnancom na aktívnu ochranu zdravia prostredníctvom možnosti športovania na školských športoviskách (tenis, volejbal, bedminton, posilňovňa), preventívnych lekárskech prehliadok a pod.

Škola všetkým žiakom zabezpečuje úrazové poistenie pri výchove a vzdelávaní.

4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

4.1. Kľúčové kompetencie

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

5. Charakteristika ŠkVP

V oblasti výchovy a vzdelávania bude škola uplatňovať zásady humanizmu a demokracie. Vzdelávaním chceme optimálne rozvíjať schopnosti každého žiaka s ohľadom na jeho povahové, intelektuálne a fyzické možnosti. Motivovať žiakov k trvalému záujmu o jednotlivé predmety, využívaním moderných a inovatívnych metód, ako aj vhodným prístupom zo strany pedagógov. V oblasti rozumovej výchovy chceme viesť žiakov k tvorivej činnosti, k rozvoju logického myslenia a k samostatnému ústnemu prejavu. Vo výchove pristupujeme k žiakom individuálne, vedieme ich k osobnej morálnej zodpovednosti a slušnému správaniu v škole i mimo školy, úzko spolupracujeme s rodičmi.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Absolvovaním primárneho vzdelania získa absolvent vysvedčenie s doložkou s vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Splní tým podmienku pre pokračovanie v nižšom strednom vzdelávaní. Žiak, ktorý ukončí 4. ročník, získa primárne vzdelanie.

V doložke text: **Žiak, žiačka získal/a primárne vzdelanie**

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v doložke na vysvedčení text: **Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, schopnosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Naším cieľom je spestriť vyučovanie rozmanitými metódami a formami práce. Učitelia využívajú zážitkové učenie, demonštrovanie, pozorovanie, exkurzie. Chceme vychovať žiaka, ktorý je schopný samostatne myslieť, slobodne sa rozhodovať. Dokáže sa orientovať v kultúrnych hodnotách a pochopiť spoločenské a technické premeny súčasnosti. Osvojené poznatky, v spojení so zručnosťami, bude schopný aplikovať pri riešení úloh v bežných životných situáciách. Ide o kompetencie, ktoré si

žiak trvalo osvojí a je pripravený ich uplatňovať v ďalšom vzdelávaní i v živote mimo školy. Vytvárame u žiakov základné a špecifické zručnosti a kompetencie. Našou snahou je naučiť žiakov správne posudzovať javy a situácie, s ktorými sa stretávajú, zodpovedne sa rozhodovať a konať. Orientácia na osobnosť žiakov vyžaduje tiež pozornosť k ich individuálnym predpokladom, možnostiam a záujmom. V súlade s tým vytvárame priestor pre diferencované vyučovanie. Vzdelávacie ciele programu sa premietajú do všetkých predmetov. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky. Talent detí si všímame nielen počas vyučovania, ale aj v mimoškolskej záujmovej činnosti a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery.

5.3. Vzdelávacie stratégie

Štruktúrovanie učiva vedie k zlepšeniu učebných stratégií žiaka (žiakova činnosť pri výbere učiva, zapamätanie, uchovanie v pamäti a vybavovanie učiva), aby sa kvalitatívne zlepšili žiakove postupy pri učení.

Vyučovacie stratégie učiteľa skvalitňujú a urýchľujú učenie a pomáhajú žiakom rozumieť a riešiť problémy spôsobom, ktoré vychádzajú zo situácií, či kontextu. Čím viac učebných stratégií žiaci vedia vhodne využiť, tým sa viac zvyšujú ich šance na úspech pri riešení problémov, pri snahe porozumenia a zapamätania si zmyslu čítaného textu. Poznanie problematiky vyučovacích stratégií, učebných štýlov, materiálno – didaktických prostriedkov a ich aplikácia v edukačnom procese môže zvýšiť kvalitu vzdelávania.

Učitelia používaním učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého, systémového, kritického a kreatívneho myslenia žiakov dosahujú svoj cieľ (osvojovanie si nových vedomostí žiakov) prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Učiteľ má akceptovať rôzne spôsoby učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok, stanoviť ciele vyučovania orientované na žiaka, a vhodne zvoliť výber a realizáciu vyučovacích foriem a metód, ovplyvňovať osobnostný rozvoj žiaka a vlastný sebarozvoj.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
Všeobecné vzdelávanie					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 1	8 + 0	7 + 1	7 + 0	31 + 2
Anglický jazyk	0 + 0	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 2
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	16 + 4
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Náboženská/etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

6.1. Popis realizácie

Učebný plán bol tvorený s ohľadom na posilnenie vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika a anglický jazyk. V druhom ročníku v spolupráci s MHKM Skalica realizujeme korčuliarsky kurz na zimnom štadióne v Skalici. V treťom ročníku realizujeme plavecký výcvik zameraný na získanie základných zručností v plávaní.

6.2. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Korčuliarsky kurz	0	1	0	0
Plavecký výcvik	0	0	1	0
Škola v prírode	0	1	0	1
Výučba	40	38	39	39

7. Učebné osnovy

Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu.

7.1. Jazyk a komunikácia

Predmety v ŠkVP: slovenský jazyk a literatúra , anglický jazyk.

Úlohou vzdelávania v týchto predmetoch je viesť žiakov k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 1	8 + 0	7 + 1	7 + 0

7.1.2. Anglický jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 2	3 + 0	3 + 0

7.2. Matematika a práca s informáciami

Predmety v ŠkVP: matematika, informatika

Matematika rozvíja u žiakov I. stupňa matematické myslenie potrebné pri riešení každodenných situácií. Na úrovni primeranej veku rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, učí ich hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh a overovať ich v praxi. Žiaci sa učia presnému vyjadreniu a zaznamenaniu svojich myšlienok v podobe formálnych zápisov, ktoré slúžia ako verejný prostriedok komunikácie.

Informatika poskytuje žiakom 3. a 4. ročníka základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a jeho využitím v každodennom živote. Prostredníctvom veku primeraných aplikácií a vhodných tém z iných predmetov sa žiaci zoznámia napríklad s možnosťami kreslenia, počítania, písania.

7.2.1. Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v

príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1

7.2.2. Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

7.3. Človek a príroda

Predmety v ŠKVP: prírodoveda, prvouka – prírodovedná zložka

Žiaci prostredníctvom týchto predmetov poznávajú prírodu ako systém živých sústav vrátane človeka, pozorujú vzájomné premeny a majú možnosť pochopiť dôležitosť prírodnej rovnováhy. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov a tým si uvedomiť užitočnosť poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

7.3.1. Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

7.3.2. Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

7.4. Človek a spoločnosť

Predmety v ŠkVP: vlastiveda, prvouka – spoločenskovedná zložka

Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, históriu a to vo vzájomných väzbách. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne kognitívnych schopností.

7.4.1. Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

7.5. Človek a hodnoty

Predmety v ŠkVP: etická výchova, náboženská výchova

Zákonný zástupca vyberá pre svoje dieťa predmet etická výchova alebo náboženská výchova – katolícka alebo náboženská výchova – evanjelická.

7.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.2. Náboženská výchova - katolícka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.3. Náboženská výchova - evanjelická

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.6. Človek a svet práce

Predmety v ŠkVP: pracovné vyučovanie

Žiaci spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície, remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti a zručnosti z rôznych oblastí ľudskej práce.

7.6.1. Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7. Umenie a kultúra

Predmety: výtvarná výchova, hudobná výchova

Výtvarná výchova vedie žiaka k poznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený na tematické celky, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

7.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7.2. Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

7.8. Zdravie a pohyb

Predmety v ŠKVP: telesná a športová výchova

Telesná a športová výchova prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

7.8.1. Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Realizáciu tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova budeme nahrádzať aktívnym pohybom žiakov kombináciou viacerých možností.

Formou športového výcviku budeme realizovať v druhom ročníku korčuliarsky kurz a v treťom ročníku plavecký kurz. Vo všetkých ročníkoch prvého stupňa budeme vykonávať vyučovacie bloky formou športových dní zameraných na šport:

- september – atletický štvorboj
- október – šach
- december – korčuľovanie na zimnom štadióne 3. a 4. ročník
- marec – florbal
- apríl – futbal

Zároveň budeme realizovať pohybové aktivity v školskom klube detí, ktoré sa budú organizovať:

- a) každodennou činnosťou. Na tento účel máme k dispozícii oddychovú a športovú zónu v rámci areálu školy.
- b) Pohybových blokov:
 - september – Kolobežkiáda
 - október – V zdravom tele zdravý duch, Jablčkový beh
 - január – Z miesta na miesto
 - február – Biela, modrá, červená
 - marec – Cesta rozprávkou
 - apríl – Deti v doprave
 - máj – Na divokom západe
 - jún - Miniolympiáda

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

1.ročník:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Šlabikár LIPKA 1. a 2. časť, Čítanka: Autori: J. Striežovská a kol., Vydavateľstvo: AITEC

Písanie v 1. ročníku – sada 6 predpisových písaniek (k Šlabikáru Lipka)

Pracovný zošit k Šlabikáru LIPKA

Nápovedné tabule k Šlabikáru LIPKA

Digitálna podpora k šlabikáru AITEC OFFLINE

Šlabikár pre 1. ročník 1. a 2. časť, Čítanka: Autori: K. Štefeková a kol., Vydavateľstvo: Orbis Pictus

Písanie v 1. ročníku – sada 6 predpisových písaniek (k Šlabikáru Štefeková)

Multimediálne CD k Šlabikáru K. Štefekovej

MATEMATIKA

M.Belic a J.Striežovská :

- Matematika pre prvákov 1. časť
- Matematika pre prvákov 2. časť
- Matematika pre prvákov – Zbierka úloh

Adela Jureníková:

- Čo má vedieť prvák z matematiky
- Päťminútovky z matematiky pre 1. ročník ZŠ

Mgr. Renáta Sivoková :

- Matematika Súbor samostatných prác

DIGITÁLNA PODPORA AITEC OFFLINE

PRVOUKA

R. Dobišová Adame – O. Kováčiková: Prvouka pre 1. ročník základnej školy (Učebnica pracovného typu pre 1. ročník ZŠ)

Metodické komentáre k Prvouke pre 1. ročník základnej školy

Metodické komentáre pre učiteľa

Autor: R. Dobišová Adame – O. Kováčiková

Aitec offline k Prvouke pre 1. ročník ZŠ – komplexná podpora na vyučovanie

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Autori: Ľubica Kopinová, Terézia Ružičková, Viera Damboráková Vydavateľstvo: SPN, 2019

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Autor: Ladislav Čarný Spoluautorky: Klára Ferliková, Renáta Pondelíková, Daniela Čarná, Jaroslav Bláha Vydavateľstvo: SPN, 2009

2. ročník:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

SJL – učebnica – AITEC – Z. Hirschnerová, M. Nosálová, E. Dienerová

SJL – PZ – AITEC – Z. Hirschnerová

Diktáty pre 1. a 2. ročník ZŠ – AITEC – Z. Kováčová - Švecová, M. Šimunčíková

Čítanka – AITEC – M. Nosálová, E. Dienerová, A. Hirková

Čítanka PZ – AITEC – Z. Lacková, P. Agalarevová

Úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti – IKAR – PRÍRODA – T. Lampartová

Päťminútovky zo SJ - IKAR – PRÍRODA - R. Sivoková

Tvrdé a mäkké slabiky – D. Kovárová, A. Kurtulíková, Orbis Pictus

INTERAKTIVITA – ALF, ALFBOOK, ALFÍK, AITEC OFFLINE

KOZMIX

BEZ KRIEDY

Časopis – Vrabček

MATEMATIKA

M.Belic a J.Striežovská : - Matematika pre druhákov Učebnica

- Matematika pre druhákov Pracovný zošit 1. časť
- Matematika pre druhákov Pracovný zošit 2. časť
- Matematika pre druhákov – Zbierka úloh

V. Repáš, I. Jančiarová: - Geometria pre 2. ročník

Adela Jureníková: - Päťminútovky z matematiky pre 2. ročník ZŠ

- Zbierka úloh z matematiky pre 1. a 2. ročník ZŠ

DIGITÁLNA PODPORA AITEC OFFLINE

ANGLICKÝ JAZYK

G. Smith – Dluha, V. Morávková, P. Šamálíková: Angličtina pre deti

Michael Tomlinson: Primary activity Pack

C. Nixon, M. Tomlinson: Games and activities for younger learners

PRVOUKA

**R. Dobišová Adame – O. Kováčiková: Prvouka pre 2. ročník základnej školy
(Učebnica pracovného typu pre 2. ročník ZŠ)**

Metodické komentáre k Prvouke pre 2. ročník základnej školy

Metodické komentáre pre učiteľa

Autor: R. Dobišová Adame – O. Kováčiková

Aitec offline k Prvouke pre 2. ročník ZŠ – komplexná podpora na vyučovanie

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Autori: Eva Langsteinová, Belo Felix Vydavateľstvo: SPN, 2010

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Autor: Ladislav Čarný Vydavateľ: Združenie EDUCO, 2010

3.ročník:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

SJL učebnica – AITEC – Z. Hirschnerová, R. Dobišová Adame

SJL PZ – AITEC - Z. Hirschnerová, R. Dobišová Adame

Diktáty pre 3. a 4. ročník ZŠ – AITEC – Z. Kováčová - Švecová, M. Šimunčíková

Pravidlá slov. pravopisu – Jazykový ústav Ľ. Štúra, VEDA –

Vybrané slová – D. Kovárová, Vydavateľstvo: Orbis Pictus

Tvrdé a mäkké slabiky – D. Kovárová, A. Kurtulíková, Vydavateľstvo: ORBIS PICTUS
ISTROPOLITANA

Čítanka – Aitec – Z. Hirschnerová, M. Filagová

Čítanka PZ - Aitec – Z. Hirschnerová, M. Filagová

Časopis – Adamko

INTERAKTIVITA – ALF, ALFÍK, ALFBOOK, AITEC OFFLINE

KOZMIX

BEZ KRIEDY

MATEMATIKA

M.Belic a J.Striežovská : - Matematika pre tretiakov Učebnica

- Matematika pre tretiakov Pracovný zošit 1. časť

- Matematika pre tretiakov Pracovný zošit 2. časť

- Matematika pre tretíakov – Zbierka úloh

M. Števíková a E. Macáková: - Násobilka na každú lavicu, Vydavateľstvo: Orbis Pictus

Počítajme hravo: E. Dienerová (SPN)

Zošíť s pomocnými listami

DIGITÁLNA PODPORA AITEC OFFLINE

INFORMATIKA

Informatika s Emilom 3 (Indícia) – Pracovný zošíť

Výučbové programy: SEBRAN, GXOMPRIS, REVELATION NATURAL ART sk, SKICÁR

Programovanie s Emilom 3

Softvér: Živý zošíť, Vydavateľstvo: INDÍCIA

ANGLICKÝ JAZYK

N. Simmons : Family and Friends 1

- Class Book with Student MultiROM
- Workbook
- Class Audio CDs
- Teacher's Book
- Teacher's Resource Pack, including:

Story Posters

Phonics Cards

Words Flashcards

Photocopy Master Book

Testing and Evaluation Book

Plus:

-Oxford i Tools – Digital Class Resources

-Readers

Grammar Friends

Oxford Primary Skills: Reading and Writing

Eva Kollerová: Hravé úlohy z anglického jazyka

C. Nixon, M. Tomlinson: Primary Reading box

PRÍRODOVEDA

Autor: R. Dobišová Adame – O. Kováčiková : Prírodoveda pre tretiaakov LITE (
Pracovná učebnica pre 3. ročník ZŠ)

Metodické komentáre k Prírodovede pre tretiaakov

Autor: R. Dobišová Adame – O. Kováčiková

aitec offline k Prírodovede pre tretiaakov – komplexná podpora na vyučovanie

VLASTIVEDA

J. Dudášová – P. Mäsiar – P. Muchová : Vlastiveda pre tretiaakov (Pracovná
učebnica pre 3. ročník ZŠ) Metodické komentáre k Vlastivede pre tretiaakov

Autor: J. Dudášová – P. Mäsiar – P. Muchová

aitec offline k Vlastivede

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Autori: Eva Langsteinová, Belo Felix Vydavateľstvo: SPN, 2010 pre tretiaakov –
komplexná podpora na vyučovanie

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Autori: Ladislav Čarný, Klára Ferliková, Renáta Pondelíková, Daniela Čarná, Norbert
Lacko Vydavateľstvo: SPN, 2011

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Autorky: Mária Kožuchová, Zuzana Jaššová, Anna Vorelová Vydavateľstvo: EXPOL
pedagogika, 2002

4. ročník:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

SJL učebnica – AITEC – Z. Hirschnerová, R. Dobišová Adame

SJL PZ – AITEC - Z. Hirschnerová, R. Dobišová Adame

Diktáty pre 3. a 4. ročník ZŠ – AITEC – Z. Kováčová - Švecová, M. Šimuncíková

Päťminútovky zo slov. jazyka pre 3.-4. ročník ZŠ - IKAR – PRÍRODA – T. Lampartová

Precvičme si vybrané slová ... aj tie nevybrané – MAQUITA – M. Pružincová

Čítanka pre 4. ročník ZŠ - IKAR – PRÍRODA - Z. Hirschnerová, M. Ondráš, M. Filagová

Slohové cvičenia 4 ročník ZŠ - Orbis Pictus Istropolitana – V. Damboráková

Časopisy – Fifík

Aitec offline – KOMPLEXNÁ PODPORA NA VYUČOVANIE

INTERAKTIVITA – ALF

KOZMIX

BEZ KRIEDY

MATEMATIKA

M. Belic a J. Striežovská : - Matematika pre štvrtákov Učebnica

- Matematika pre štvrtákov Pracovný zošit 1. časť

- Matematika pre štvrtákov Pracovný zošit 2. časť

Adela Jureníková: - Zbierka úloh z matematiky pre 3. a 4. ročník

Eva Dienerová: - Počítajme hravo 4

DIGITÁLNA PODPORA AITEC OFFLINE

INFORMATIKA

Informatika s Emilom 4 (Indícia) – Pracovný zošit

Výučbové programy: SEBRAN, GXOMPRIS, REVELATION NATURAL ART sk, SKICÁR

Programovanie s Emilom 4

Softvér: Živý zošit, Vydavateľstvo: INDÍCIA

ANGLICKÝ JAZYK

N. Simmons : Family and Friends 2

- Class Book with Student MultiROM
- Workbook
- Class Audio CDs
- Teacher's Book
- Teacher's Resource Pack, including:
- Testing and Evaluation Book
- Story Posters
- Phonics Cards
- Words Flashcards
- Photocopy Master Book

Plus:

Oxford i Tools – Digital Class Resources

Readers

Grammar Friends

Oxford Primary Skills: Reading and Writing

Mary CHarrington: Christmas Fun – songs and activities for children

C. Nixon, M. Tomlinson: Primary Vocabulary box

C. Nixon, M. Tomlinson: Primary Pronunciation box

PRÍRODOVEDA

R. Dobišová Adame – O. Kováčiková : Prírodoveda pre štvrtákov LITE (Pracovná učebnica pre 4. ročník ZŠ)

R. Dobišová Adame – O. Kováčiková :

- Metodické komentáre k Prírodovede pre štvrtákov
- aitec offline k Prírodovede pre štvrtákov – komplexná podpora na vyučovanie

VLASTIVEDA

J. Dudášová – P. Mäsiar – P. Muchová : Vlastiveda pre štvrtákov – 1. a 2.časť
(Pracovná učebnica pre 4. ročník ZŠ)

J. Dudášová – P. Mäsiar – P. Muchová : Metodické komentáre k Vlastivede pre štvrtákov – 2 časti

aitec offline k Vlastivede pre štvrtákov – komplexná podpora na vyučovanie

J. Lacika : Vlastivedná mapa Slovenska

Aitec offline k vlastivede pre štvrtákov – Komplexná podpora na vyučovanie

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Autori: Eva Langsteinová, Belo Felix Vydavateľstvo: SPN, 2012

Pozn.: V každom ročníku sú ku knihám hudobnej výchovy pridelené aj 2 CD nosiče s inštrumentáciou piesní a počúvaním hudby – Jano Pavelčák deťom

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Autori: Mária Kožuchová, Zuzana Hirschenrová, Anna Vorelová Vydavateľstvo: EXPOL pedagogika, 2003 Výchova umením pre 4. ročník ZŠ

9. Žiaci s podpornými opatreniami

Deťom so ŠVVP sa venujeme od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky. Pri zápise detí do 1. ročníka sledujeme úroveň ich školskej spôsobilosti a pripravenosti.

V 1. ročníku realizuje depistáž školská psychologička, s cieľom čo najskôr vyhľadať žiakov, ktorí majú ťažkosti so zvládaním vyučovacieho procesu.

V 2. ročníku sa špeciálny pedagóg zameriava na úroveň čítania u žiakov a zároveň konzultácia chybovosti v diktátoch a v matematike.

Školský špeciálny pedagóg a školský psychológ komunikujú s pedagógmi. Snažia sa včasne odhaľovať problémy žiakov a predchádzať zhoršovaniu ťažkostí v učení alebo správaní.

V prípade zistenia ťažkostí u detí pracujeme so žiakmi individuálnou i skupinovou formou. Pravidelné cvičenia sú zamerané na odstránenie či zmiernenie prejavov porúch učenia alebo oslabení dielčích funkcií spôsobujúcich problémy v učení. Počas celého školského roka spolupracujeme s odborníkmi v poradenských zariadeniach, v našom regióne (s Centrom poradenstva a prevencie a Súkromným centrom poradenstva a prevencie), ako i Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom a inými PVP Myjava.

Na základe záverov a odporúčaní z odborných vyšetrení uskutočnených v poradenskom zariadení je žiakovi vypracovaný individuálny vzdelávací program. Je vypracovaný v spolupráci školského špeciálneho pedagóga s vyučujúcimi pedagógmi daných predmetov, ktorí sú zodpovední za jeho plnenie a sú povinní ho rešpektovať.

V prípade potreby spolupracujeme s odborníkmi zo sociálneho rezortu a logopédmi.

Poskytujeme odporúčania pedagógom, žiakom aj ich rodičom.

Na podnet pedagógov sú predvolávaní rodičia detí so ŠVVP. S rodičmi konzultujeme spôsoby domácej prípravy, v snahe aby deti dosahovali čo najlepšie vyučovacie

výsledky. Rodičom pomáhame riešiť výchovné problémy u detí, zvládanie stresových situácií v škole a rodine, prípadnú školskú neúspešnosť alebo problematické začlenenie do kolektívu.

Škola sa zaujíma o duševné zdravie všetkých žiakov od 1. ročníka. Triedni učitelia spolupracujú so školským podporným tímom podľa aktuálnych potrieb v jednotlivých triedach.

Týždeň sa začína rannými kruhmi. V rámci triednických hodín triedny učiteľ spolu so školským psychológom a špeciálnym pedagógom realizujú rôzne aktivity. Snažíme sa tiež o čo najlepšiu a najrýchlejšiu adaptáciu nových žiakov v triednych kolektívoch.

V 3. ročníku sa žiaci zúčastňujú preventívneho programu Druhý krok. Od 4. ročníka venujeme pozornosť prevencii šikanovania a kyberšikanovania v spolupráci s odborníkmi z viacerých rezortov napr. MINV SR odbor prevencie kriminality.

10. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Žiaci 1. ročníka sú hodnotení slovné v 1. polroku, v druhom polroku sú hodnotení známku z predmetu SJL, MAT, PVO.

V 2. ročníku nehodnotíme známku ANJ. Výchovy v 1. až 4. ročníku nie sú hodnotené známku. Známkou nie je hodnotený aj predmet Informatika v 3. a 4. ročníku. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ daného predmetu.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu učiteľ získava:

- Sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie.
- Skúškami - písomnými, ústnymi, praktickými, pohybovými a didaktickými testami.
- Analýzou činnosti žiaka (samostatné aktivity, problémové úlohy, ochota spolupracovať, usilovnosť).
- Konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi ZPP.
- S rozhovorom so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Dávame prednosť pozitívnemu vyjadrovaniu pri hodnotení, pretože chceme, aby hodnotenie bolo pre žiaka motiváciou k ďalšej práci. Vedíme žiakov k sebahodnoteniu a sebakontrolu.

Pred každým hodnotením oboznámime žiakov s cieľom vzdelávania a stanovíme pravidlá hodnotenia.

Pri celkovej klasifikácii prihliadame k vekovým osobitostiam žiakov.

Hodnotíme žiaka dostatočne často.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Oboznamujeme žiakov s výsledkami každej klasifikácie, klasifikáciu odôvodníme a poukážeme na klady a nedostatky hodnotených javov. Výsledok ústneho skúšania sa dozvie žiak okamžite, výsledky písomných a grafických prác a možnosť k nahliadnutiu predloží učiteľ žiakovi do 10 dní.

Na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu žiakovej práce ako celok, prihliadame k systematickosti v práci žiaka za celé klasifikačné obdobie.

O nedostatkoch v učení a správaní informujeme rodičov a prerokovávame ich na pedagogických radách.

Školský špeciálny pedagóg oboznamuje triednych učiteľov o výsledkoch z diagnostického vyšetrenia, ktoré ovplyvňujú spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Pri písomnom overovaní vedomostí žiakov používame nasledovné formy:

- Päťminútovka – overenie učiva predchádzajúcich hodín
- Rozcvička – preverka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15 min)
- Test
- Kontrolná práca – po prebratí tematického celku alebo jeho časti
- Písomná práca – vstupná, výstupná, štvrťročná

Pri hodnotení písomiek krátkeho rozsahu (rozcvičky, päťminútovky,...), môže učiteľ použiť hodnotiacu tabuľku:

Známka	1	2	3	4	5
BODY					
5	5	4	3	2	1 - 0
6	6	5	4	3 – 2	1 – 0
7	7	6	5 – 4	3 – 2	1 – 0
8	8	7 - 6	5 – 4	3 – 2	1 – 0
9	9	8 – 7	6 – 5	4 – 3	2 – 0
10	10	9 - 8	7 - 5	4 - 3	2 - 0

Pri hodnotení testov a písomných prác počas školského roka používame vo všetkých predmetoch hodnotiacu tabuľku.

Pri komisionálnych skúškach používame rovnakú hodnotiacu stupnicu s výnimkou stupňa 4 s hodnotou od 25 %.

STUPNICA HODNOTENIA TESTOV A PÍSOMNÝCH PRÁČ

%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%	%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
Známka:	1	2	3	4	5	Známka:	1	2	3	4	5
Body:						Body:					
10	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0	55	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 17	16 - 0
11	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0	56	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 17	16 - 0
12	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0	57	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 17	16 - 0
13	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0	58	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 17	16 - 0
14	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0	59	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 18	17 - 0
15	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0	60	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 18	17 - 0
16	16 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0	61	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 18	17 - 0
17	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0	62	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 19	18 - 0
18	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0	63	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 19	18 - 0
19	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0	64	64 - 58	57 - 49	48 - 32	31 - 19	18 - 0
20	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0	65	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 20	19 - 0
21	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0	66	66 - 59	58 - 50	49 - 33	32 - 20	19 - 0
22	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0	67	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 20	19 - 0
23	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0	68	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 20	19 - 0
24	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	6 - 0	69	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 21	20 - 0
25	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0	70	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 21	20 - 0
26	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0	71	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 21	20 - 0
27	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 8	7 - 0	72	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 22	21 - 0
28	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 8	7 - 0	73	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 22	21 - 0
29	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 9	8 - 0	74	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 22	21 - 0
30	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 9	8 - 0	75	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 23	22 - 0
31	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 9	8 - 0	76	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 23	22 - 0
32	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 10	9 - 0	77	77 - 69	68 - 58	57 - 39	38 - 23	22 - 0
33	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 10	9 - 0	78	78 - 70	69 - 59	58 - 39	38 - 23	22 - 0
34	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 10	9 - 0	79	79 - 71	70 - 59	58 - 40	39 - 24	23 - 0
35	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0	80	80 - 72	71 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
36	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 11	10 - 0	81	81 - 73	72 - 61	60 - 41	40 - 24	23 - 0
37	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0	82	82 - 74	73 - 62	61 - 41	40 - 25	24 - 0
38	38 - 34	33 - 29	28 - 19	18 - 11	10 - 0	83	83 - 75	74 - 62	61 - 42	41 - 25	24 - 0
39	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 12	11 - 0	84	84 - 76	75 - 63	62 - 43	42 - 26	25 - 0
40	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 12	11 - 0	85	85 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
41	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 12	11 - 0	86	86 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
42	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 12	11 - 0	87	87 - 78	77 - 65	64 - 44	43 - 26	25 - 0
43	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 13	12 - 0	88	88 - 79	78 - 66	65 - 44	43 - 26	25 - 0
44	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 13	12 - 0	89	89 - 80	79 - 67	66 - 45	44 - 27	26 - 0
45	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 14	13 - 0	90	90 - 81	80 - 68	67 - 45	44 - 27	26 - 0
46	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 14	13 - 0	91	91 - 82	81 - 68	67 - 46	45 - 27	26 - 0
47	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 14	13 - 0	92	92 - 83	82 - 69	68 - 46	45 - 28	27 - 0
48	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 14	13 - 0	93	93 - 84	83 - 70	69 - 47	46 - 28	27 - 0
49	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 15	14 - 0	94	94 - 85	84 - 71	70 - 47	46 - 28	27 - 0
50	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 15	14 - 0	95	95 - 86	85 - 71	70 - 48	47 - 29	28 - 0
51	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 15	14 - 0	96	96 - 86	85 - 72	71 - 48	47 - 29	28 - 0
52	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 16	15 - 0	97	97 - 87	86 - 73	72 - 49	48 - 29	28 - 0
53	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 16	15 - 0	98	98 - 88	87 - 74	73 - 49	48 - 29	28 - 0
54	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 16	15 - 0	99	99 - 89	88 - 74	73 - 50	49 - 30	29 - 0
						100	100 - 90	89 - 75	74 - 50	49 - 30	29 - 0

11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola plnenia pracovných povinností zamestnancov prebieha pozorovaním, rozhovorom, hospitačnou činnosťou na vyučovacích hodinách. Túto činnosť vykonávajú priami nadriadení. Na úseku nepedagogických zamestnancov vykonáva kontrolu školníčka, riaditeľ školy. V zariadení školského stravovania je to vedúca školskej jedálne a riaditeľ školy. V pedagogickom zbore sú to vedúci MZ a PK, uvádzajúci pedagogickí zamestnanci, zástupkyne riaditeľa a riaditeľ školy.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov prebieha v súlade so zákonom 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky pedagogických a odborných zamestnancov a zároveň potreby školy na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov sa riadi podľa Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov pre roky 2025 – 2030.