

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

ŠKD KAMARÁTI



Hráme sa s úsmevom

"Či je teplo a či zima, v družine je stále prima!"

Každé písmeno predstavuje schopnosti, ku ktorým chceme naše deti viesť

K - **KOMUNIKÁCIA** – viesť komunikáciu v materinskom jazyku, rozvíjať komunikačné schopnosti

A - **AKTIVITA** – vedieť analyzovať problémy

M - **MYŠLIENKOVÁ A TVORIVÁ SAMOSTATNOSŤ** – vedieť produkovať nové a hodnotné nápady

A - **ANGAŽOVANOSŤ** – naučiť sa presadiť sa

R - **RADOSŤ** – mať radosť z vykonanej práce, zo svojich úspechov

PLÁ - **NOVAŤ** – vedieť si naplánovať a zorganizovať veci usporiadaným spôsobom

T - **TVORIVOSŤ, TOLERANCIA** – vedieť samostatne pracovať, tolerovať iných ľudí

I - **ISTOTA** – mať istotu u dospelých, podporovať istotu v činnostiach u detí

Názov školy	Základná škola Vajanského 2, Skalica
Názov zariadenie	Školský klub detí
Adresa	Vajanského 2, 90901 Skalica
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	02.09. 2024
Webová stránka kontakt	www.zsvajanskeho.sk +42134 696 5111
Platnosť výchovného programu	od 2.9. 2024 – do 30.6.2029
Zriaďovateľ	Mesto Skalica Námestie Slobody 10 909 01 Skalica

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Úvod.....

1 Charakteristika zariadenia

2 Ciele a poslanie výchovy

3 Formy výchovy a vzdelávania

4 Výchovný jazyk

5 Tematické oblasti výchovy

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

5.1.4 Spoločnosť a príroda

5.1.5 Kultúra a umenie

6 Záver

Úvod

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a rovnako aj za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný i všestranný rozvoj osobnosti.

Náš Výchovný program:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania, prepája formálne a neformálne vzdelávanie,
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa,
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
- akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia,
- je prispôsobený miestnym podmienkam a deťom, ktoré ho navštevujú
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania
- zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností zameranú na:

- oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie,
- vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifik, pre ktoré je typické, že:
 - prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,
 - účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
 - činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
 - časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

1 Charakteristika zariadenia

V našom školskom klube, ktorý je súčasťou školy, pracuje deväť oddelení. Päť oddelení má samostatnú miestnosť a štyri sú v triedach. Všetky oddelenia sú vybavené technikou IKT. Vo všetkých oddeleniach máme k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Každé oddelenie každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc.

Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, 4 ihriská (volejbalové, basketbalové, futbalové, tenisové) a plocha s detskými preliezkami. Na relaxáciu, hry a poznávanie môžu deti využívať aj ostatné časti školského dvora.

Veľkej obľube sa tešia naše dlhodobé projekty:

- kultúrne programy a vystúpenia na verejnosti / Imatrikulácia prvákov, Jesenná párty, Vianočná besiedka, Karneval, Deň pre mamy, Deň otcov/
- ekologické programy / Deň Zeme, Zachráňme našu Zem, školy v prírode/
- športové projekty / športové súťaže na školskom dvore, turnaje vo futbale a vybíjanej, dopravné súťaže/

Každý mesiac máme tradičné aktivity pre celý školský klub, v ktorých budeme pokračovať aj do budúcnosti. Pri mnohých z nich rozvíjame spoluprácu s rodičmi /účasť a pomoc na našich podujatiach/, triednymi učiteľmi / predávanie informácií o deťoch/

a materskými školami / zápis prvákov, Deň otvorených dverí, programy a darčeky pre deti z MŠ/

Činnosť ŠKD je organizovaná prostredníctvom rôznych záujmových, oddychových a rekreačných aktivít podľa výchovného programu. Pedagogická činnosť v školskom klube má svoje špecifiká – zabezpečiť deťom oddych, relax a vyplniť voľný čas záujmovými činnosťami hravo a zábavne.

ŠKD posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Veľkú úlohu pri jednotlivých aktivitách zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a túžba po poznaní.

Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestrannou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii školskú knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove.

Vychovateľky majú k dispozícii kabinet, v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu. Prácu so žiakmi s ŠVVP koordinuje školský psychológ a špeciálny pedagóg.

V oddeleniach kde sú títo žiaci zaradení prevláda zvýšená spolupráca s triednou učiteľkou a rodičmi dieťaťa.

2 Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,

- rozvíjať manuálne, tvorivé, umelecké, estetické a psychomotorické schopnosti
- formovať prosociálne cítenie a kladný vzťah k rodine
- pestovať u detí disciplínu a viesť ich ku kontrole a regulovaniu správania
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno– komunikačných technológií,
- získať všetky veku primerané a dostupné informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie,
- pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo– umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti,
- získať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie

3 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma.

4 Výhovný jazyk

Výhovným jazykom v našom školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

5 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí je realizovaná v činnostiach prameniáci z záujmov detí. Účasť na aktivitách má deťom prinášať kladné emócie, prežívanie, je dobrovoľná a má prispievať k ich sebarealizácii. Potreby a záujmy detí a ich naplnenie sa realizuje voľbou aktivít a záujmových činností z hľadiska cieľov výchovy a vzdelávania.

Záujmovú činnosť charakterizujeme ako vedomú činnosť zameranú na uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb a záujmov. Je dôležitá pre rozvoj tvorivých schopností, utváranie zručností a návykov, pre prehľbovanie vedomostí a praktických skúseností. ŠKD realizuje záujmovú činnosť cez výchovno-vzdelávacie aktivity v tematických oblastiach výchovy.

Obsahový rozmer výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v našom školskom klube detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú začlenené dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvoreným obsahovým rozmerom výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci nášho výchovného programu. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa v našom školskom klube detí plnohodnotne podieľame na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Pri plánovaní obsahu výchovy a vzdelávania sa snažíme o vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
9.	Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa, získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.
9.	Byť aktívna osobnosť schopná podieľať sa na pozitívnych zmenách.

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis,

lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvo.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Záver

Výchovný program je pedagogickou dokumentáciou školského klubu detí, o ktorý sa opierame pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom našej práce je zabezpečiť celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Našou snahou je vytvoriť prostredie priateľskej a pozitívnej atmosféry. Činnosť pre deti urobiť zábavnou, zaujímavou a mnohostrannou, s prihliadnutím na aktuálne potreby detí. Dôraz kladieme na vytváranie priateľskej atmosféry v oddeleniach.

Veríme, že organizované aktivity v našom školskom klube prispesjú k celkovému rozvoju detí a pomôžu im stať sa zodpovednými, kreatívnymi a sebavedomými osobnosťami.

